

令和5年度 自己評価報告

1. 本園の教育目標

「ウソを言わない」「弱い者いじめをしない」「モノを大切に使う」、この3つを基本方針に据えています。仏参をしながら、この3つの根本を折に触れ、話すとともに、日々の関わりの中で具体的に教えていきます。そして、「あいさつ」「感謝」「反省」のできる子ども達を育てます。

「あいさつ」は心の風通しです。挨拶を交わすことで気持ちを通い合い、良好な人間関係を築く素養を養います。

次に「感謝」。人としてのやさしさを持ち、保護者の皆様へのご恩をはじめ、生かされていることへの感謝を忘れない人に育ててもらいたいと願っています。

最後に「反省」です。過ちを反省する心にこそ、成長の源があります。

子どもはたくさんの可能性と能力を秘めています。その可能性と能力は本当に素晴らしいものです。それらを引き出し、将来、社会のために役立てることのできる人間に育成していきます。そのため具体策として、ヨコミネ式教育法を導入。読み・書き・計算に加え、走力・泳力・柔軟性・体操にも力を入れ、毎日の積み重ねが大きな成果となっていきます。

そうして心身を成長させることが、将来的な自立につながります。心の柔らかい幼児期に、遊びや学びを通じて変化に対応できる力を身につけることが大切になります。

御仏様に見守られながら、子ども達と共に学び、成長していく教育を実践しています。

2. 令和5年度年齢別重点目標

0歳児 生理的欲求を満ちし生活リズムをつかむ。

1歳児 行動範囲が広がり、探索活動を盛んにする。

2歳児 象徴機能や想像力を広げる。

3歳児 身近な仲間や自然等の環境と積極的に関わり、意欲を持って活動する。

4歳児 信頼感を深め、仲間と共に感情豊かな表現をする。

5歳児 集団生活の中で自立的・意欲的に活動し、体験を積み重ねる。

3. 評価項目の達成及び取り組み状況

主な評価項目	取り組み状況
①運営規程	・作成している。
運営規程を作成しており、職員や利用者に規定を周知していますか？	
②施設設備	・定められた基準を満たしている。
基準に定められている設備を有しているか？	
③園児	・遵守している。
認可定員を遵守しているか？	
④教育・保育目標の理解と周知	・自分で考え自分で行動するといった「心の力・体の力・学ぶ力」を育む教育・保育を「ヨコミネ式教育法」で実施している。 ・職員会議や随時打合せにて教育目標を共通理解している
教育・保育理念 教育・保育方針 教育目標について、教職員間の共通理解ができていますか？	

<p>⑤教育・保育内容</p> <p>教育・保育要領の理解</p> <p>教育・保育方針を踏まえた指導計画の作成</p> <p>保育の記録と次の指導計画への反映ができているか？</p> <p>園児の実際の行動に合わせた環境への配慮</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育・保育要領について確認しながら、指導計画の作成を行い、養護と教育の一体的な展開ができるよう、環境を整え保育を行い、子どもの姿に合わせて保育の見直しを行っている。
<p>⑥特別支援教育</p> <p>当該園児についての情報共有</p> <p>家庭・医療・福祉等の関係機関との連携</p> <p>特別支援についての理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 終礼の際に情報交換を行い共有している。環境整備や保育の内容に配慮している。 • 外部研修等で理解を深めている。
<p>⑦教育・保育の記録簿</p> <p>◦ 園児の育ちに関する帳票の整備</p> <p>◦ 園日誌等を適正に整備しているか？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 指導計画・児童票の記録を作成している。 • 終礼ノート、指導計画の作成及び確認を行っている。
<p>⑧幼保小連携・地域交流</p> <p>◦ 地域の小学校との教育交流</p> <p>◦ 地域住民の方への園行事等の周知</p> <p>◦ 参加交流を行っているか？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼保小連携評価会議や小学校の授業参観に出席した。 • 新型コロナウイルス感染症感染拡大により運動会や発表会への参加ができなかった。
<p>⑨虐待防止等</p> <p>虐待等の状況が見受けられないか？</p> <p>行政との連携を行っているか？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 緊急性のある事態は無し。支援が必要と見受けられる家庭があった場合には、行政関連機関、学校等と連携し、情報共有し、対応している。
<p>⑩健康・衛生管理等</p> <p>健康診断及び歯科健診の実施はされているか？</p> <p>マニュアルの整備がされているか？</p> <p>睡眠時の状態等を観察記録して適切な処理がされているか？</p> <p>付随する研修の実施</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各健診は年に2回実施している。 • 安全箇所（ヒヤリハット）を作成し、安全管理を実施している。 • 睡眠時観察記録票に、体位・呼吸・顔色を記入している。 • 嘔吐時の処理について、栄養士による研修を行っている。

⑪保護者との連携	<ul style="list-style-type: none"> • 入園心得説明会や入園式で年間行事の予定を知らせ、毎月の園だよりにて各行事をお知らせし、参加を呼び掛けている。 • 日頃から送迎時の声かけ等で日常的に意見を把握。「苦情解決体制」を園内に掲示している。 • 守秘義務を遵守している。 • 懇談等で園の教育について意見交換をしている。
保護者と連携して園児の情報を活かした保育を行っているか？	
問題発生時の保護者連絡・園情報の発信は適切か？	
保護者の園行事の積極的な参加	
保護者の園の教育、保育理解はできているか？	
⑫教育・保育時間	<ul style="list-style-type: none"> • 多様な働きに貢献できるように、平日は7時～19時までの12時間、保育を行っている。
教育課程に準じた教育・保育理解はできているか？	
⑬地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> • 一時預かり事業対応の職員を配置し、実施している。 • 地域子育て支援を積極的に行っている。 • 未就園児教室（ちびっこランド）を実施している。
相談支援・情報提供相談支援事業・一時預かり事業	
保護者と地域の子育て支援団体等の連絡・調整事業	
地域の子育て支援者に対する情報提供・助言事業	
⑭苦情解決体制	<ul style="list-style-type: none"> • マニュアルにより適正に処理されている。 • 朝礼や終礼時に職員が周知することで再発防止に努めている。
苦情解決体制及び手順に沿って行われているか？	
苦情の再発防止に対応しているか？	
⑮食事提供	<ul style="list-style-type: none"> • 管理栄養士が献立を作成し、日常的に管理している。 • アレルギー児は、担任・保護者・管理栄養士が話しを行い、除去食品の確認をしている。食事提供時にも事前に確認し、子どもに提供している。 • 点検についても定期的に実施している。
管理栄養士の管理のもと、食事提供されているか？	
アレルギー対策が個々にされているか？	
衛生自主点検が行われているか？	